



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı



T.C.

TAŞKENT KAYMAKAMLIĞI

Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık

Çok Programlı Anadolu Lisesi

2024-2028 STRATEJİK PLANI

TAŞKENT 2024



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı





Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı





Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

SUNUŞ

Eğitim, insan yaşamının en temel unsurlarından biridir. Bireyin bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirerek topluma katkıda bulunmasını sağlar. Eğitimli bir toplum, daha bilinçli, daha üretken ve daha mutlu bir toplumdur.

Bir toplumun geleceğini belirleyen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gelişmesi güzel bir şekilde uygulanmaması bir plan dahilinde gerçekleştirilmesi istenmeyen sonuçları en aza indirmek için planlı ve programlı bir yürütülmesi amaçlara ulaşmak için inkar edilemez.

Dünyadaki ve ülkemizdeki hızlı değişimler, her alanda olduğu gibi eğitim sistemimizi de etkilemektedir. Bu değişimlere ayak uydurmak ve eğitimde kalitenin artırılması için planlı ve programlı bir şekilde çalışmak her zamankinden daha önemli hale gelmiştir.

Türkiye'nin eğitim vizyonu kapsamında insanı merkeze alan, milli ve manevi değerlere bağlı, fen ve teknolojiyi etkin kullanan, yenilikçi ve girişimci, eleştirel düşünen ve problem çözebilen, iletişim kurabilen ve ilham veren, öğrenmeyi seven ve hayat boyu öğrenen bireyler yetiştirmek" amaçları ulaşılmasında bizlere yol gösterecek ve bizlere geri bildirimler verecek olan 2024-2024 stratejik planı kurumların bir vizyonu konumuna gelmiştir.

Köklü bir geçmişe sahip olan okulumuzun eğitim alanında da öncü ver örnek bir kurum haline getirmek var olan potansiyellerini harekete geçirmek ve okulumuzu bir marka haline getirmek için 2024-2028 yıllarını kapsayan bir stratejik plan hazırladık.

Planın Önemi:

- Dünyadaki ve ülkemizdeki hızlı değişimlere ayak uydurmak
- Eğitim öğretim sürecini en iyi şekilde planlamak
- Eğitim kalitesini artırmak
- Kaynakları etkin kullanmak
- Kurumsal kapasiteyi geliştirmek
- Hesap verebilirliği artırmak

Planın Hazırlanması:

- Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği temalar
- Tüm paydaşların görüş, beklenti ve hedefleri
- Kapsamlı analizler ve değerlendirmeler



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

- Üst kurumların belirlemiş hazırlamış olduğu örnek planların değerlendirilmesi

Sonuç:

2024-2028 Taşkent Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı, okulumuzun eğitim sisteminin önümüzdeki 5 yıllık süreçte nasıl gelişeceğini gösteren bir yol haritasıdır. Bu planın başarıyla uygulanması, eğitim kalitesinin artmasına ve eğitim sisteminin daha modern ve daha verimli hale gelmesine katkıda bulunacaktır.

Teşekkür:

Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ederim.

Muhittin ERDEM
Okul Müdürü



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

İÇİNDEKİLER

Eğitim, insan yaşamının en temel unsurlarından biridir. Bireyin bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirerek topluma katkıda bulunmasını sağlar. Eğitimli bir toplum, daha bilinçli, daha üretken ve daha mutlu bir toplumdur. iv

Bir toplumun geleceğini belirleyen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gelişi güzel bir şekilde uygulanmaması bir plan dahilinde gerçekleştirilmesi istenmeyen sonuçları en aza indirmek için planlı ve programlı bir yürütülmesi amaçlara ulaşmak için inkar edilemez. iv

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 3
 - 1.1. STRATEJİK PLAN SÜRECİ 4
 - 1.2. EKİP VE KURULLAR 5
2. DURUM ANALİZİ 7
 - 2.1.1. Taşkent'in Tarihi 8
 - 2.1. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ 11
 - 2.2. PAYDAŞ ANALİZİ 11
 - 2.3. Şekil 1 İç Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyi **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.** 13
 - 2.4. KURUM İÇİ ANALİZ 14
 - 2.3.1. Kurum Kültürü 14
 - 3.1. MİSYONUMUZ 14
 - 3.2. VİZYONUMUZ 14
 - 2.3.2. Teknolojik Kaynaklar 16
 - 2.3.3. Mali Kaynaklar 16
 - 3.3. KURUM DIŞI ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ 17
 - 3.4. GZFT ANALİZİ 18



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

3.5. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	22
3. GELECEĞE YÖNELİM	23
3.6. İLKE VE DEĞERLERİMİZ	24
3.7. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	26
3.8. AMAÇ,HEDEF,GÖSTERGE VE STRATEJİLER	27
4. MALİYETLENDİRME.....	45
4.1. Maliyetlendirme	45
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	47
5.1. İzleme ve Değerlendirme	47



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

Kısaltmalar

AMP	:	Anadolu Meslek Programı
BEP	:	Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı
BT	:	Bilişim Teknolojileri
CİMER	:	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
ÇPAL	:	Çok Programlı Anadolu Lisesi
DYK	:	Destekleme Ve Yetiştirme Kursları
DYS	:	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	:	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	:	Fırsatları Artırma Ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	:	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	:	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	:	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	:	Millî Eğitim İstatistik Modülü
OAB	:	Okul Aile Birliği
ÖE	:	Özel Eğitim Sınıfı
ÖK	:	Öğretmen Kurulu
PDR	:	Psikolojik Danışmanlık Ve Rehberlik
RAM	:	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	:	Sivil Toplum Kuruluşu
SYDV	:	Sosyal Yardımlaşma Ve Dayanışma Vakfı
ŞÖK	:	Şube Öğretmenler Kurulu
TZK	:	Tam Zamanlı Kaynaştırma



TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.



Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

GİRİŞ

2024-2028 Eğitim Vizyonumuz: Geleceğe Yön Veren Nesiller

Değerli öğrencilerimiz, saygıdeğer velilerimiz ve eğitim camiamız,

Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Lisesi Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak, 2024-2028 eğitim öğretim yıllarında, sizlere sadece bir eğitim kurumu değil, aynı zamanda bir yaşam alanı sunmayı hedefliyoruz. Öğrencilerimizin akademik başarılarının yanı sıra, sosyal ve duygusal gelişimlerine de eşit derecede önem veriyoruz.

Akademik Başarı ve Bireysel Gelişim

Öğrencilerimizin her biri, kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda en iyi eğitimi alacakları bir ortam yaratmayı amaçlıyoruz. Bu doğrultuda, öğrencilerimizin bireysel gelişimlerini destekleyecek ve onları geleceğin zorluklarına hazırlayacak bir eğitim modeli geliştirdik.

Yenilikçi Eğitim Yaklaşımları

Eğitim programlarımızı, öğrencilerimizin eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı düşünce becerilerini geliştirecek şekilde tasarladık. Okul ortamında sunduğumuz zengin içerikler, sanat ve edebiyatla iç içe geçmiş derslerimizle öğrencilerimizin hem bilimsel hem de kültürel yönlerini geliştirmeyi hedefliyoruz.

Teknoloji ve İnovasyon

Teknolojinin eğitimdeki rolünü önemsiyor ve öğrencilerimizin bu alanda en ileri düzeyde bilgi ve becerilere sahip olmalarını sağlamak için çalışıyoruz.

Sosyal Sorumluluk ve Liderlik

Topluma hizmet bilincini aşlamak ve liderlik vasıflarını geliştirmek amacıyla sosyal sorumluluk projeleri ve liderlik programları düzenliyoruz. Öğrencilerimizin toplumsal konularda duyarlı ve etkin bireyler olmalarını teşvik ediyoruz.



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

Çevre Bilinci ve Yeşil Okul

Sürdürülebilir bir dünya için çevre bilincini ve yeşil okul uygulamalarını eğitim programlarımızın merkezine koyuyoruz. Enerji tasarrufu, geri dönüşüm ve doğa ile uyumlu yaşam becerilerini öğrencilerimize kazandırıyoruz.

Velilerimizle İş Birliği

Velilerimizle güçlü bir iş birliği içinde olacağız ve onların öğrencilerimizin eğitim süreçlerine katılımlarını aktif olarak destekleyeceğiz. Velilerimiz için düzenli seminerler ve atölye çalışmaları sunacağız.

Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Lisesi Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak, 2024-2028 yılları arasında, her bir öğrencimizin en iyi şekilde eğitim alması için var gücümüzle çalışacağız. Geleceğin liderlerini yetiştirmek için sabırsızlanıyoruz.



BÖLÜM 1

1.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

1.1. STRATEJİK PLAN SÜRECİ

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 2022/21 sayılı Genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Genelge ile birim amirlerinden stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları ve planın hazırlanmasından sorumlu olmaları istenmiştir. Stratejik planlama ekiplerinin oluşturulması da yine aynı Genelgede istenmektedir.

2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçirilen Süreçler

1. 04.03.2024 tarihinde okul idareci ve öğretmenlerimizden meydana gelen Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.
2. 05.03.2024 tarihinde Stratejik Planlama Ekibi toplantısı yapılarak sürecin işleyiş takvimi belirlenmiştir.
3. Okulumuz öğrencilerine “okul memnuniyet anketi” uygulanmıştır ve sonuçları tablo halinde raporda gösterilmiştir.
4. İç paydaşlar içinde yer alan eğitim kurumu yöneticileri ile öğretmenlere kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti, fırsat ve tehditlerinin neler olduğunun ortaya çıkarılması amacıyla veli-öğrenci-öğretmen-yöneticilerle görüşmeler yapılmıştır. yapılmıştır.
5. Kurumdan etkilenen veya kurumumuzu etkileyen okul aile birliği ile gerekli görüşmeler yapılmış ve bu görüşmeleri plana dahil edilmiştir.

Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Ç.P.A.L. 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken, 5018 sayılı Kanun’da öngörülen “katılımcılık” ilkesi göz önünde bulundurularak planlama sürecine paydaşların katılımı sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca amaç, hedef ve stratejilerimiz belirlenirken yüz yüze yapılan görüşmeler ile yapılan anketler ve diğer çalışmalar dikkate alınmıştır.



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

1.2. EKİP VE KURULLAR

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından okulumuza ait planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere Okul Müdürü Başkanlığında, Okul Müdür Yardımcıları ve ders öğretmenlerinin katılımıyla kurulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmek ve kurula belirli dönemlerde raporlar sunmak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere Okul Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Ekip Okul Müdürü, Okul Müdür Yardımcısı ve iki ayrı branş öğretmenlerinin katılımıyla kurulmuştur.

Tablo 1: Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi Strateji Geliştirme Kurulu

ŞEHİT ÖĞRETMEN ABDURRAHMAN NAFİZ ÖZBAĞRIAÇIK ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
S.NO	Adı ve Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	Muhittin ERDEM	Okul Müdürü	Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi
2	Hasan BÜZGÜLÜ	Okul Müdür Yardımcısı	Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi
3	Sıtkı ÇAĞLAR	Özel Eğitim Öğretmeni	Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi
4	Adnan ALTUNIŞIK	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

5	İmren ALAŞAN KAKLIK	Matematik Öğretmeni	Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi
6	Fatih YAMAN	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi
7	Hatice İŞLER	Tarih Öğretmeni	Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi

Tablo 2 :Stratejik Planlama Ekibi Tablosu

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
S.NO	Adı ve Soyadı	Unvanı
1	Muhittin ERDEM	Okul Müdürü
2	Hasan BÜZGÜLÜ	Okul Müdür Yardımcısı
3	Sıtkı ÇAĞLAR	Özel Eğitim Öğretmeni
4	Adnan ALTUNIŞIK	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni



BÖLÜM 2

2.DURUM ANALİZİ



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

2.1.1. Taşkent'in Tarihi

Taşkent Orta Toroslarda, Taşeli Platosunda, Göksu Vadisi Kanyonları üzerinde kurulmuş bir İlçemizdir. Tarihi kayıtlarda Türkler Orta Asya'dan göç ettikten sonra dağınık halde yaşayan Türkmenler 916-966 yılları arasında ÇAĞRI Beyin Anadolu seferinde Anadolu'nun çeşitli sarp yerlerine yerleşmişler. Klikya bölgesine gelen Türkmenler Avşar boyundandır. Bu boyun başkanı Piri Mehmet'tir. Piri Mehmet'in oğullarından Karaman Bey Karaman'da, Oğuz Bey'de Taşkent yöresine gelip yerleşmişler. Oğuz Bey kardeşi Karaman Handan ayrılıp Taşkent'te hala aynı isimle bilinen Oğuzeli mıntıkasına yerleşmiştir.

Göçebe olarak ve dağınık halde yaşayan Türkmenler 1071 Malazgirt savaşına kadar bu şekilde yaşamışlar. Bu tarihten sonra yurtlarında korkusuzca yaşamlarını sürdürmüşlerdir.

Bu ilk gelenlerden 50 sene sonra Moğolların önünden kaçan bazı Türkmen boyları da Moğollarla aynı soydan olmaları nedeni ile birlikte aynı yörelerde yaşamaya başlarlar, aynı zamanlarda gelen bu oymaklar 1150 yılına kadar böylece yaşamışlar. 1150 yılında göçebelikten bıkararak evler yapıp, yerleşim yerini korumaya karar verirler. Bu tarihte bir köy haline gelmişler.

Köyün adının da zamanın en yaşlı kişisine sorulmasını söylerler. Yaşlı kişide çalışkan Pirin adını önerir ve köyün adı Pirikondur olarak kabul edilir. Daha sonra bu isim Pirlerkondur olarak değişikliğe uğrar. Zaman geçer Anadolu Selçuklu Devleti yıkılır. Anadolu da birçok beylikler kurulur. Pirlerkondur beylikler zamanında Karaman oğullarına bağlanır. Fatih Sultan Mehmet Karaman oğullarını yıkınca Pirlerkondur'da Osmanlılara iltihak eder ve 1912 yılında Belediyelik olur. Osmanlılar döneminde İlçeliğe kadar yükseldiği Belediyenin resmi kayıtlarında mevcuttur. Daha sonra İlçelik Pirlerkondur'dan alınmıştır. Pirlerkondur Nahiye olarak kalır.

Cumhuriyetin ilanından sonra yapılan yenilikler yurt çapında devam ederken Pirlerkondur'yu Konya'ya bağlayan karayolu yapımı sırasında zamanın Konya Valisi İsmail İzzet Bey Pirlerkondur ismini değiştirerek 1934 yılında TAŞKENT adını vermiştir. O günden beri Taşkent olarak bilinen bu şirin Nahiyenin 1960 yılından sonra İlçe olması kararlaştırılmış, fakat o günlerde küçük bir İlçe olacağına büyük bir Nahiye olsun diyerek bu girişimden vazgeçilir.

Taşkent adı ile anılan nahiye 04 Temmuz 1987 tarih ve 19507 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 3392 Sayılı Kanun gereğince İlçe oldu ve 11 Ağustos 1988 tarihinde fiilen faaliyete geçmiştir.



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

İlçe merkezimiz yörede en eski yerleşim yeri olup, tarihi yapılarca da bu doğrulanmaktadır. 1570 tarihli tapu tahrir defterlerinden anlaşıldığı üzere Pirlerkondu (Taşkent'e) da 400 vergi mükellefi bulunduğu kaydı mevcuttur. Bu vergi mükellefleri Devlete 38000 Akçe vergi vermekte idiler. Taşkent Alanya ile Karaman arasındaki kervan yolu güzergahında yer alan müstahkem bir mevkie sahiptir. Bu özelliğinden dolayı o yıllarda ticaret ve zanaatkarlık oldukça gelişmiştir. Günümüzde ise Ülke genelinde sanayinin gelişmesi sonucu unutulmuş el sanatları, bundan dolayı meydana gelen işsizlik ve işsizliğe bağlı olarak ekonomik sıkıntılar nedeniyle oldukça fazla bir şekilde göç vermiş ve hala da vermeye devam etmektedir.

Taşkent İlçesi, Konya İli'nin 135 Km. güneyinde, 1620 rakımında bulunmaktadır. Akdeniz sahiline yaklaşık 100 Km. uzaklıkta olup, coğrafi bölge olarak Akdeniz bölgesinde yer alır. Ancak bulunduğu yer olarak, Orta Torosların Taşeli mevkiinin oldukça yüksek bir bölgesinde olması nedeniyle bozulmuş Akdeniz ile karasal iklimin özellikleri bir arada bulunur. Taşkent'te kışlar soğuk ve karlı, yazlar ılık ve kurak geçer.

Son yapılan genel nüfus sayımına göre İlçe merkezinin nüfusu 1.300 olarak tespit edilmiştir.

Tarihi Eserler

İlçemiz Selçuklular, Karamanoğulları ve Osmanlıların egemenliği altında varlığını sürdürmüş olması, söz konusu uygarlıkların izlerini taşıyan tarihi ve kültürel değerlere sahip olmasına olanak sağlamıştır. Bu tarihi eserlerden başlıcaları Emirler çeşmesi, Ballar çeşmesi, Çibi köprüsü, İmirzala köprüsü, Uzun Şeyh Camii (2005 yılı Kasım ayında yandı, 2008 yılı Eylül ayında restorasyonu tamamlanarak ibadete açıldı) ve Boğaz köprüsüdür.

Kültür ve Turizm

ilçede turizm istenilen seviyede olmamakla beraber son dönemlerde dağ turizmine yönelik önemli gelişmeler gerçekleştirilmiştir. İlçeyi ziyaret eden turistlerin konaklama ihtiyacını karşılamak üzere Belediyemize ait 2 adet otel, İlçenin doğal zenginlikleri olarak, Mihrap Parkı adı altında 1 adet restoran ve aile çay bahçesi, Boğaz deresi ve bu dere kaynağının bulunduğu derebaşı vadisi ve İlçede 1 adet yılanca mağarası adı altında mağara bulunmaktadır. 1 adette kapalı halı saha spor tesisi vardır. Ayrıca da Belediyemizce İlçemizin tanıtımını ve İlçe halkının birlik ve beraberliğini, örf ve adetlerini yaşatabilmek amacı ile Taşkent Kültür Sanat ve Bal Festivali düzenlenmektedir.



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

Okul Künyesi

İl: Konya		İlçesi: Taşkent			
Adres:	Şıhlar Mahallesi 162307. Sokak No 8/A Taşkent / KONYA		Coğrafi Konum:		
Telefon Numarası:	-		Fax Numarası:	-	
E-Posta adresi:	taskentlisesi@gmail.com		Web Sayfası:	https://taskentlisesi.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	751362		Öğrenim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete giriş Tarihi:			Çalışan-Hizmetli Sayısı:	0	
Öğrenci Sayısı:	Kız:	35	Öğretmen Sayısı:	Kadın:	2
	Erkek:	18		Erkek:	4
	Toplam:	53		Toplam:	6



2.1. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında uygulamaya konulan Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2019-2023 stratejik planı; stratejik plan hazırlama süreci, durum analizi olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Süreçte ekip oluşturularak stratejik plan oluşturma sürecine başlandığı ve okulun mevcut güçlü ve zayıf yönlerinin kurumun sağlamış olduğu olanak ve hizmetlerin ayrıca eğitim öğretim paydaşlarının analizlerine yer verildiği kurum içi analizin yapıldığı görülmüştür. Planda yer alması gereken; geleceğe yönelim, maliyetlendirme ve izleme basamaklarının yer almaması planın hedeflerine ulaşma veya ulaşmama konusundaki yeterlilikleri açısından değerlendirilmesini güçleştirmektedir. Planda yer alması gereken bölümlerin olmaması ve bazı bölümlere ulaşamaması nedeniyle daha fazla değerlendirme yapılamamıştır.

2.2. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımıcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu kişi, kurum ve kuruluşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesi amacıyla paydaş analizi gerçekleştirilmiştir.

Stratejik planın sadece üst yönetime atfedilmesi planlama sürecinin özünde yer alan katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan iç ve dış paydaşların sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar; bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç; hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığını sağlamak ve katılımıcılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir. Planlama sürecinde katılımıcılığa önem veren kurumumuz; tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir.

Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması noktasında başta iç paydaşlar olmak üzere muhtarlıklar, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bu kapsamda yapmış olduğumuz anketlerde görevli personel ile iç paydaşlar ve dış paydaşlara yönelik anket çalışması gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

paylaşımları sonucunda kurumumuzun hizmetlerine yönelik paydaşlarımızın görüşleri alınarak memnuniyet düzeyleri tespit edilmeye çalışılmıştır.

Çalışanlar ile iç ve dış paydaşlara yönelik olarak gerçekleştirilen anketlerde; kurumun sunmuş olduğu hizmetlerden memnuniyetleri, iletişim süreci, sunulan hizmetlerin kalitesi, koordinasyon ve işbirliği durumu, erişilebilirlik, tarafsızlık ve şeffaflık, kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile kurumu dışardan etkileyecek fırsat ve tehditlerin belirlenmesine yönelik sorular yöneltilmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek mevzuatın ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlama sürecine yansıtılmıştır.

Paydaşların Sınıflandırılması

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili ve bağlı kuruluşlardır.

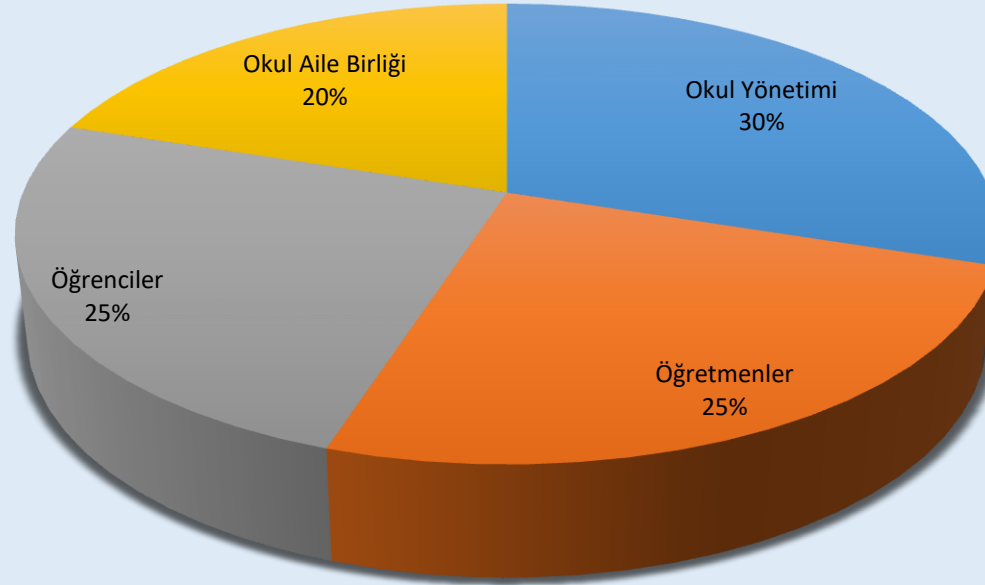
Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Tablo 3 Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi İç ve Dış Paydaşları

5.1. İç Paydaşlar	5.2. Dış Paydaşlar
1.Okul Yönetimi	1. İlçe Belediye Başkanlığı
2. Öğretmenler	2.Muhtarlık
3. Öğrenciler	3. Veliler
4. Okul Aile Birlikleri	4. Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler



İÇ PAYDAŞLAR





2.3. KURUM İÇİ ANALİZ

2.3.1. Kurum Kültürü

Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi için kurum kültürü, bir topluluğun değerleri, inançları, normları, ritüelleri, sembolleri ve davranış kalıplarını kapsayan bir bütündür. Bu kültür, okulun genel atmosferini ve tüm paydaşların (öğrenciler, öğretmenler, idareciler, veliler ve toplum) ilişkilerini şekillendirir.

3.1. MİSYONUMUZ

Öğrenci merkezli bir yaklaşımla, çeşitli yeteneklere sahip bireylerin farklı öğrenme stillerine uygun bir eğitim sunarak, onları sorgulayan, eleştirel düşünen ve etik değerlere sahip liderler haline getirerek onları en iyi şekilde hayata hazırlamak.

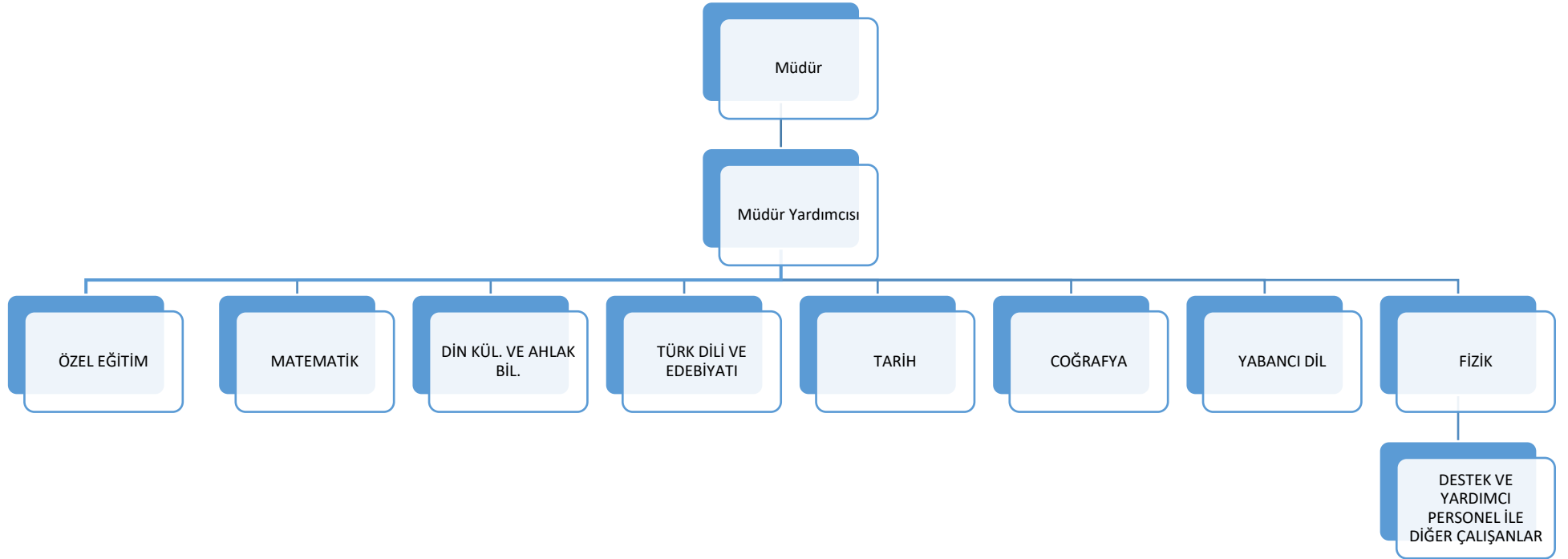
3.2. VİZYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarının ışığında, uygar, çalışkan, üretken, sorumluluk bilincinde olan, gelişmeye ve yeniliğe açık, çevreci bir nesil yetiştirmek.

Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal olarak en iyi versiyonlarına ulaşmalarını sağlamak için çaba gösteren bir toplum oluşturmak



TEŞKİLAT ŞEMASI





2.3.2. Teknolojik Kaynaklar

TÜRÜ	SAYISI
Bilgisayar	8
Bilgisayar Laboratuvarı	1
Projeksiyon Cihazı	2
Yazıcı	4
Etkileşimli Tahta	6
Doküman Kamera	1
Çok Amaçlı Yazıcı	2

2.3.3. Mali Kaynaklar

Türk Millî Eğitimi'nde kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılmaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir. Son yıllarda, nüfus artış hızının azalmasına rağmen göç olgusu mali kaynakların yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Nicelik sorunun tam anlamıyla ortadan kaldırılmamasına bağlı olarak eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır. Eğitim kalitesinin artırılması noktasında yeterli kaynak ayrılamamaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşurken çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır. Bu kapsamda Okulumuz 2021, 2022 ve 2023 yılı bütçe gerçekleştirmeleri aşağıda şekilde ortaya çıkmıştır.



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2021 Bütçe Payı (TL)	2022 Bütçe Payı (TL)	2023 Bütçe Payı (TL)
03	Mal ve Hizmet Alımı Giderleri	4.453,00	13.854,15	65.250,00

3.3. KURUM DIŞI ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen yada etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE ile dış çevre içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.



3.4.GZFT ANALİZİ

GZFT Analizi, idarenin ve idareyi etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idare dışında ortaya çıkabilecek olan fırsatlar ve tehditler belirlenir. Bu yaklaşım, planlama yapılırken idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur.

Güçlü yönler idare tarafından kontrol edilebilen, idarenin amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların idarenin olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır. Zayıf yönler ise idarenin başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık

alanlardır. Başka bir ifadeyle idarenin üstesinden gelmesi gereken olumsuz yönleridir. Fırsatlar, idarenin kontrolü dışında ortaya çıkan ve idare için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise idarenin kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır.

GÜÇLÜ YÖNLER

Okul öğrenci sayısının az olması öğretmenlerin öğrencilerle iletişimi ve ilgilenmesi konusunda daha fazla imkan sağlamaktadır. Bu durum, öğrenci başarılarının takibi, etkinlik-ödev süreçlerinde ve aynı zamanında ölçme değerlendirme uygulamalarının yapılması konularında kolaylık sağlar. Sınıf mevcutlarının az olması öğrencilerin bire bir derse katılımlarını destekler ve öğrenci, öğretmenleriyle daha kolay iletişime geçebilmekte, sorularını daha rahat ve sıklıkla iletebilmektedir.

Okul öğrenci sayısının az olması okul genelinde yapılacak herhangi bir sosyal etkinlik ya da ölçme ve değerlendirme uygulamalarında planlamanın hızlı yapılmasını sağlar.



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

Sınıflardaki akıllı tahta ve internet erişimi yeterli donanıma sahiptir. Öğrenciler ilgili derslerde okulda bulunan laboratuvarı kullanabilmektedir. Bu özellikler derslerin etkin ve verimli geçmesini sağlar.

Okulumuz öğrencileri aynı binada bulunduğumuz Taşkent AİHL rehberlik servisinden faydalanabilmektedir. Planlı vakitlerde rehberlik servisi ile bire bir görüşme sağlanabilmektedir.

Öğrenci-öğretmen-veli işbirliğinin güçlendirilmesi amacıyla veliler ile iletişime dikkat edilmekte ve belirli aralıklarla veli toplantısı yapılmaktadır.

Okulumuz öğrencilerinin bir kısmı Taşkent AİHL kız pansiyonu ve erkek pansiyonunda barınmaktadır. Bu durum taşınabilir eğitim gören öğrencilere kolaylık sağlamaktadır. Yurtların imkanları ve fiziksel şartları yeterince iyi olmakla birlikte öğrenci ve velilerin beklentilerini karşılamaktadır.

Okul içerisinde kurum kültürünü arttırmaya yönelik çalışmalara yer verilmektedir. Değerler eğitimi kapsamında her ay için gerekli çalışmalar öğrenci ve öğretmen işbirliğinde yapılmaktadır.

Okulumuzda hizmet içi eğitimlerle öğretmenlerin ve personellerin niteliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Okul içerisinde sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere yer verilmektedir. Yapılan bu yarışma ya da etkinliklerin sonucunda başarılı öğrenciler ödüllendirilmektedir. Okul, ilçe veya il genelindeki yarışmalara okulumuz tarafından katılım sağlanmaktadır.

Okulumuz imkanları kapsamında yemek, piknik, gezi gibi sosyal etkinlikler yapılmaktadır.

Okul web sitesi ve okul sosyal ağları güncel olarak kullanılmaktadır.

Okul öğrenci sayısının az olması öğretmenlerin öğrencilerle iletişimi ve ilgilenmesi konusunda daha fazla imkan sağlamaktadır. Bu durum, öğrenci başarılarının takibi, etkinlik-ödev süreçlerinde ve aynı zamanda ölçme değerlendirme uygulamalarının yapılması konularında kolaylık sağlar. Sınıf mevcutlarının az olması öğrencilerin bire bir derse katılımlarını destekler ve öğrenci, öğretmenleriyle daha kolay iletişime geçebilmekte, sorularını daha rahat ve sıklıkla iletebilmektedir.

Okul öğrenci sayısının az olması okul genelinde yapılacak herhangi bir sosyal etkinlik ya da ölçme ve değerlendirme uygulamalarında planlamanın hızlı yapılmasını sağlar.

Sınıflardaki akıllı tahta ve internet erişimi yeterli donanıma sahiptir. Öğrenciler ilgili derslerde okulda bulunan laboratuvarı kullanabilmektedir. Bu özellikler derslerin etkin ve verimli geçmesini sağlar.

Okulumuz öğrencileri aynı binada bulunduğumuz Taşkent AİHL rehberlik servisinden faydalanabilmektedir. Planlı vakitlerde rehberlik servisi ile bire bir görüşme sağlanabilmektedir.

Öğrenci-öğretmen-veli işbirliğinin güçlendirilmesi amacıyla veliler ile iletişime dikkat edilmekte ve belirli aralıklarla veli toplantısı yapılmaktadır.

Okulumuz öğrencilerinin bir kısmı Taşkent AİHL kız pansiyonu ve erkek pansiyonunda barınmaktadır. Bu durum taşınabilir eğitim gören öğrencilere kolaylık sağlamaktadır. Yurtların imkanları ve fiziksel şartları yeterince iyi olmakla birlikte öğrenci ve velilerin beklentilerini karşılamaktadır.



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

● ZAYIF YÖNLER

Okulumuz kültürel, sosyal, ekonomik ve çevre açısından farklı özelliklere sahiptir. Bu farklılığı yok sayarak şehir merkezinde öğrenim gören öğrenciler ile eşit başarı beklemek doğru değildir.

Okulumuz başka bir binaya taşınma sürecinde olduğu için yaklaşık üç yıldır ilçemiz merkezindeki Taşkent AİHL ikinci katında eğitim öğretime devam etmektedir. Bu durum fiziksel şartlar kapsamında birçok eksikliği beraberinde getirmektedir.

Okulumuzdaki iki şubenin bulunduğu sınıflar oldukça küçüktür. Bu durum eğitim öğretim ortamını olumsuz etkilemektedir.

Okulumuz öğretmenlerine ait öğretmenler odası bulunmaması sebebiyle öğretmenler diğer okulun öğretmenler odasını kullanmaktadır ve bu durum toplantı gibi durumlarda karışıklığa sebep olmaktadır.

Okulumuzda kütüphane bulunmamaktadır. Bu durum öğrencilerin kitap okuma süreçlerinde kitaba ulaşma noktasında eksiklik oluşturmaktadır. Öğrencilerin kitap ve internetten yararlanarak araştırma yapabilecekleri bir ortam okulumuzda bulunmamaktadır.

Öğrencilerin olumsuz hava şartlarında spor etkinliklerini devam ettirebilecekleri kapalı spor salonu bulunmamaktadır.

Özel günlerle ilgili tören, kutlama, anma programlarında ya da öğrencilerin sosyal etkinlik ve faaliyetlerini sergileme hususunda çok amaçlı salon bulunmamaktadır.

Okulumuzda memur personelin olmaması okul idaresi ve öğretmenlerin çalışma ortamını olumsuz etkilemektedir.

Okulun ulaşım açısından il merkezine uzak olması ve coğrafi şartları da göz önünde bulundurulduğunda öğrenciler okula ulaşımında zorluk yaşamaktadır. Aynı zamanda ilçeye yeni gelen öğretmenlerin barınma sorunu oluşmaktadır.

Okul kantininde sadece hazır paketli gıdaların bulunması ve simit, poğaç, tost gibi günlük ve taze ürünlerin bulunmaması söz konusudur.

Okulumuzun bulunduğu binada okul zili olmaması öğrenci, öğretmen ve ders akışını olumsuz etkilemektedir.

Bulduğumuz çevrenin sosyal ve ekonomik imkansızlıkları, nüfusun azalmasına yol açmakta, bu durum her geçen yıl öğrenci sayımızın azalmasına neden olmaktadır. Bu durumun okulumuz açısından olumlu ve olumsuz yönleri mevcuttur. Başarıyı arttırmaya yönelik çalışmalarda katılımın az olması başarı anlamında öğrenciler arasında rekabeti azaltmaktadır.

Okulda öğrenciler kurslar ve etütler ile desteklenmemektedir ve okul, öğrenciler tarafından cazibe merkezi haline getirilememiştir.

Okulumuzda yeterli düzeyde branş öğretmeni bulunmaması özellikle TYT-AYT sınavlarına hazırlanan son sınıf öğrencilerini olumsuz etkilememektedir.

Okul-veli-öğrenci bütünlüğü içinde öğrencinin okuma bilincinin çok olmadığı aile kültür yapısı içinde olması öğrenciyi okuldan uzaklaştırmaktadır.

Okulumuz kültürel, sosyal, ekonomik ve çevre açısından farklı özelliklere sahiptir. Bu farklılığı yok sayarak şehir merkezinde öğrenim gören öğrenciler ile eşit başarı beklemek doğru değildir.



• FIRSATLAR

- Okulumuzda voleybol sahasının bulunması
- Okulumuzda kantinin bulunması
- 12. Sınıflara haftalık deneme sınavlarının yapılması
- Okulumuzun tarihi ve kültürel mirasının olması
- Okul içi ve okul dışı etkinliklerin yapılması
- Sınıfların kalabalık olmaması
- Okulumuzda hem kız hem de erkek öğrenciler için pansiyonun bulunması
- Geniş bir okul bahçesi ve oturacak alanların bulunması
- Her sınıfta satranç malzemelerinin bulunması
- Yazılı ve sözlü eğitsel kaynaklara ulaşımın kolay olması
- Fen bilimlerindeki derslerde kullanılmak üzere laboratuvarın bulunması
- Okula ait servisin olması



• TEHDİTLER

- ✚ Kırsaldan şehre göç yaşandığı için öğrenci sayındaki azlık ve okulun kapanma tehlikesi
- ✚ Sık sık değişen yönetim kadroları
- ✚ Okulun idari ve personel kadrosundaki eksiklik
- ✚ Okul çevresinde başıboş dolaşan köpekler
- ✚ Okul güvenliğinin olmaması
- ✚ İki okulun aynı binada bulunması
- ✚ İlçe merkezinden gelen öğrenciler için okulun konumunun özellikle kış aylarında risk taşıması
- ✚ Okulun uçurumun kenarında bulunması ve bahçedeki duvarların yüksek olmaması
- ✚ Okul yolu üzerinde kaldırım, uyarı levhaları ve kasislerin bulunmaması

3.5. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Okulumuzun stratejik planında yer alan tespitler ve ihtiyaçlar durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak okulumuzun stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Ayrıca stratejik plan mimarisi içerisinde geleceğe yönelim bölümü içerisinde amaç ve hedef bazlı olarak oluşturulan hedef kartları içerisinde tespit ve ihtiyaçlara ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



BÖLÜM 3

3.GELECEĞE YÖNELİM



3.6. İLKE VE DEĞERLERİMİZ

Öğrenci Odaklılık ve Bireysel Farkındalık: Her öğrencinin benzersiz potansiyelini keşfetmesine ve geliştirmesine olanak tanımak. Öğrencilerin bireysel güçlü yanlarını tanımlamalarını, zayıf noktalarını geliştirmelerini ve kendi hedeflerine ulaşmalarını desteklemek.

Öğretmenler Arası İşbirliği ve Profesyonel Gelişim: Öğretmenler arasında güçlü bir dayanışma ve bilgi paylaşımı kültürü oluşturmak. Sürekli profesyonel gelişim fırsatları sunarak öğretmenlerin becerilerini ve bilgi birikimini güncellemek ve iyileştirmek.

Çeşitlilik ve Kapsayıcılık: Çeşitliliği kutlamak ve her öğrencinin kendini kabul edilmiş ve desteklenmiş hissettiği bir ortam yaratmak. Kültürel, etnik, dilsel ve cinsiyet açısından çeşitli bir öğrenci ve personel topluluğunu teşvik etmek.

Liderlik ve İnovasyon: Öğrencileri liderlik becerileriyle donatarak, onların toplumda olumlu değişiklikler yapmalarını teşvik etmek. Yenilikçi eğitim yöntemleri ve teknolojilerini benimseyerek öğrenme deneyimini sürekli olarak iyileştirmek.

Toplumsal Sorumluluk ve Hizmet: Öğrencilere toplumlarına hizmet etme ve başkalarına yardım etme değerlerini aşılamak. Sosyal sorumluluk projeleri ve gönüllülük faaliyetleri aracılığıyla öğrencilerin empati, işbirliği ve sorun çözme becerilerini geliştirmek.

Özellikler:



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

Küçük Sınıf Ortamları ve Bireyselleştirilmiş Öğrenme Planları: Öğrenci sayısının az olması, her öğrencinin özel gereksinimlerine daha fazla dikkat gösterilmesini sağlar. Her öğrenci için bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturmak ve öğrencilerin ilgi alanlarına göre ders seçenekleri sunmak.

Teknoloji Entegrasyonu ve Diğer Kaynaklar: Eğitimde teknolojinin etkin bir şekilde kullanılması ve diğer kaynakların öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek için kullanılması.

Uygulamalı Öğrenme ve Dış Bağlantılar: Öğrencilerin öğrenmeyi gerçek dünya deneyimleriyle birleştirmelerini sağlamak için saha çalışmaları, doğa gezileri, sosyal sorumluluk projeleri gibi uygulamalı öğrenme fırsatları sunmak.

Öğrenci Liderlik ve Katılımı: Öğrencilere liderlik fırsatları sunarak onların sorumluluk alma ve liderlik becerilerini geliştirmelerini sağlamak. Okul yönetimine öğrenci temsilcileri dahil etmek ve öğrenci kulüpleri ve organizasyonları desteklemek.

Aile ve Topluluk İlişkileri: Ailelerin okul sürecine aktif olarak katılımını teşvik etmek ve toplumla güçlü bağlar kurmak. Aile bilgilendirme toplantıları, açık ev günleri ve topluluk etkinlikleri düzenleyerek ailelerle yakın ilişkiler sürdürmek.

Sonuç:

Bu kurum kültürü Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesinde öğrencilerin bütünsel gelişimini desteklemek için çeşitli stratejiler ve uygulamalar sunar. Öğrenci merkezli bir yaklaşımı benimserken, çeşitliliği kucaklar ve öğrencilerin liderlik potansiyellerini ortaya çıkarır. Öğrenci, öğretmen, aile ve toplum arasındaki güçlü işbirliği ve iletişim, başarılı bir eğitim deneyiminin temelini oluşturur.



3.7. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 1.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

Hedef 2.1: Öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki başarı ortalamaları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Bir üst öğrenime yerleşen Anadolu lisesi öğrencileri sayısı artırılacaktır.

Amaç 3: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Hedef 3.3: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.



3.8. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Amaç		Açıklama						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı	Ortaöğretim	30	%10	9	9	7	6	5
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı	Ortaöğretim	25	%10	8	6	4	2	2
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı	Ortaöğretim	25	%8	7	6	5	4	3
PG1.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	Ortaöğretim	20	%80	85	88	90	93	95



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

Stratejiler								
S. 1.1.1	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
S. 1.1.2	Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır..							
S. 1.1.3	Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.							
S. 1.1.4	DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.							
Riskler								
R. 1.1.1	Mevsim şartlarından dolayı ulaşımda yaşanan sıkıntılar ve mevsimlik iş durumları							
R. 1.1.2	Ders başarısının düşük olması ve devamsızlık							
R. 1.1.3	Öğrencilerde motivasyon kayıpları							
Maliyet	5800							
Tespitler								
T. 1.1.1	Dağlık ve dağınık yerleşme nedeniyle ulaşım koşullarının zor olması ve iklim şartların zorlaştırıcı etkisi							



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

T. 1.1.2	Yaşanan devamsızlık durumlarının öğrencilerinin öğrenme durumları olumsuz etkilemesi ve ders takibi zorlaştırması
İhtiyaçlar	
İ. 1.1.1	Okul/kurum iletişim imkanları artırılması
İ. 1.1.2	Okul/kurum paydaşları ile iletişimin gücünü ve niteliğini artırmak

Amaç		Açıklama						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı	33	(%85)	88	90	92	94	96	
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı	33	(%60)	62	68	72	78	85	



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı	33	(%20)	25	27	30	35	40
Stratejiler							
S. 1.2.1	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.						
S. 1.2.2	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılımları artırılacaktır						
S. 1.2.3	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.						
Riskler							
R. 1.2.1	Öğrencilerin motivasyon eksiklerinin olması						
R. 1.2.2	Etkinlikler için planlanan mali kaynakların bulunamaması						
R. 1.2.3	Coğrafyanın elverişsiz durumu						
Maliyet	4200						
Tespitler							
T. 1.2.1	İlçe merkezinde olmamız nedeniyle imkanların yeterli olması						
T. 1.2.2	Çevrede çok fazla yardıma ihtiyacı olana engelli ve yaşlı bireyin bulunması						



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

T. 1.2.3	Okula ait bir ulaşım aracı olmaması
T. 1.2.4	Okul dışı ortamların her zaman risk oluşturması
İhtiyaçlar	
İ. 1.2.1	Okul içi ve dışı faaliyetlerde ailelerin katılımı ve bilgilendirmesi
İ. 1.2.2	Okula ait bir ulaşım aracı
İ. 1.2.3	Kaymakamlık birimleri ve Belediye birimleri ile protokol



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

Amaç		Açıklama						
Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.							
Hedef 2,1	H2.1. Öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması-55		20	55	60	65	70	80	85
PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması-55		20	65	70	75	80	85	90
PG2.1.3. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması3-		20	3	4	6	8	10	12
PG2.1.4. Ortak dersler not ortalaması-70		20	70	75	80	85	90	95
PG2.1.5. Yabancı dil dersleri not ortalaması-65		20	65	70	75	80	85	90
Stratejiler								



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

S. 2.1.1	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
S. 2.1.2	S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.
S. 2.1.3	S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir
S. 2.1.4	S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
S. 2.1.5	S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Riskler	
R. 2.1.1	Öğrenciler motivasyonun yetersizliği
R. 2.1.2	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
R. 2.1.3	Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet	38000
Tespitler	



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbacı Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

T. 2.1.1	Öğrencilerinin yaşamış olduğu bölgede yetersiz olan personel ve öğretmen eksikleri nedeniyle temel bilgileri eksin olarak yetişmiş öğrencilerin derslerin takip etmekte zorlanması
T. . 2.1.2	Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri stres kaynağı yaratması
T. . 2.1.3	Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması
T. . 2.1.4	Öğrencilerin çevrede yeterli örnek teşkil eden faaliyet ve bireyler olmadığı için yeterli içsel motivasyon sağlanamamaktadır
İhtiyaçlar	
İ. 2.1.1	Yeterli kitap sayısını haiz bir kütüphane
İ. 2.1.2	Mali kaynak
İ. 2.1.3	Personel eksiklerinin ivedi bir şekilde giderilmesi
İ.2.1.4	Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında öğrencilerin isteğini arttırıcı tasarım yapılması



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

Amaç		Açıklama						
Amaç 2	A2. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.							
Hedef 2,2	H2.2. Bir üst öğrenime yerleşen Anadolu lisesi öğrencileri sayısı artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı-%80		25	20	24	28	30	32	34
PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı %50		25	5	4.9	4.7	4.5	4.3	4.2
PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı%30		30	75	76	77	78	78	79
Stratejiler								
S. 1.4.1	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır.							
S. 1.4.2	S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.							
	S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik							



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

S. 1.4.3	faaliyetleri yürütülecektir
Riskler	
R. 1.4.1	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi
R. 1.4.2	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması
R. 1.4.3	Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet	52000
Tespitler	
T. 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kursların olması
T. 1.4.2	Öğrencilerin üniversite bilinci ve yüksek öğretime devam etmekte yeterli motivasyonu olmaması veya çok düşük olması
T. 1.4.3	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

İ. 1.4.1	Öğretmen ve personel açığının tamamlanması
İ. 1.4.2	Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi
İ. 1.4.3	Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç		Açıklama						
Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.1	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	50	0	1	2	3	4	5	



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı-0		50	0	1	2	3	4	5
Stratejiler								
S. 2.1.1	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.							
S. 2.1.2	S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.							
Riskler								
R. 2.1.1	Okulun eğitim öğretim faaliyetlerine devam edebilecek yeterli personel ve öğrenci ulaşamaması							
R. 2.1.2	Sürekli değişen idare kadrosu nedeniyle plan hedeflerinin takip edilmesinin zorlaşması							
R. 2.1.3	İl merkezinden uzak bir ilçe olmamız nedeniyle imkânlara ulaşımın güçleşmesi							
R. 2.1.4	İlçe merkezinin küçük bir yerleşim yeri olması sebebiyle kurumların iletişim güçlüğü							
R. 2.1.5	Bina yaşının fazla olması sebebiyle harcanan kaynakların değerlendirmesinde sorunlar yaşanmaktadır							
Maliyet	330000							
Tespitler								
T. 2.1.1	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması							
T. 2.1.2	Bina yaşının fazla olması ve yıpranmış donatılar							



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

T. 2.1.3	Merkeze uzak bir ilçe olması nedeniyle ulaşımın aksaması
T. 2.1.4	Coğrafi koşulların hizmetlerin ve iyileştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde engel olması
T. 2.1.5	Okulun kırtasiye donatım ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	
İ. 2.1.1	Kurumlar ile işbirliği yapılarak gerekli sportif faaliyetlerin planlanması ve gerekli materyallerin temin edilmesi
İ. 2.1.2	Bina yaşının fazla olması ve yıpranmış donatıların bulunmasından dolayı iyileştirme ve gerek görülen yerlerden güçlendirme çalışmaları
İ. 2.1.3	İl merkezinde bulunan kurumların iletişimi artırılması
İ. 2.1.4	İhtiyaçların giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılması



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

Amaç		Açıklama						
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
H3.2.	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı		35	25	30	40	50	60	70
PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%50)		30	0	10	25	40	60	75
PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%75)		35	75	80	85	90	95	99
Stratejiler								
S. 3.2.1	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim faaliyetleri için gerekli işlemler hazırlanmalıdır.							
S.3.2.2	Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.							
S. 3.2.3	Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi							



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

	düzye eğitim almaları sağlanacaktır.
S. 3.2.4	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.
Riskler	
R. 2.2.1	Değişen personel kadrosu nedeniyle okul kültürü ve personellerin motivasyonlarının yükseltilmesinde aksamalar olması
R. 2.2.2	Program ve projelerde görev alan öğretmenlerin hizmet içi eğitime zaman ayıramamasında yaşanan zorluklar
R. 2.2.3	Öğretmen kadrosunun yüzyüze sunulan hizmet içi eğitimlerde engel olan ailevi durumlarını bulunma ihtimali
R. 2.2.4	Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet	95000
Tespitler	
T. 2.2.1	Personelin yüzyüze hizmet içi eğitime katılma oranı çok düşüktür
T. 2.2.2	Personelin online gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılma ihtimali düşüktür
T. 2.2.3	İlçe müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen hizmet içi faaliyetlerin sayısı yetersizdir
İhtiyaçlar	



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbacı Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

İ. 2.2.1	Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması
İ. 2.2.2	Yüz yüze hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım için gerekli motivasyonun sağlanması
İ. 2.2.3	Online olarak düzenlene hizmet içi eğitim faaliyetleri için katılım motivasyonunun sağlanması
İ. 2.2.4	İlçe müdürlüğü tarafından düzenlenecek hizmet içi faaliyetler için protokol sağlanması

Amaç		Açıklama						
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.3	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG3.3.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)	25	14147	14000	13900	13800	13700	13600	
PG3.3.2 Su tüketim miktarı (m3)	25	375	360	350	340	330	320	



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

PG3.3.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	25	60	55	50	45	42	40
PG3.3.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (0kw)	25	0	5	10	15	20	24
Stratejiler							
S. 2.3.1	Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.						
S. 2.3.2	Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.						
S. 2.3.3	Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
S. 2.3.4	Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.						
S. 2.3.5	Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler							
R. 2.3.1	Tasarruf tedbirlerinin öğrencilere aşılınamaması						
R. 2.3.2	Artan maliyetler nedeniyle ön görülen bütçenin üzerinde bir tutar oluşması						
R. 2.3.3	Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarının maliyetli ve işlem süresinin uzun olması						



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

R. 2.3.4	Geliştirilen enerji projelerinde değişen personel nedeniyle sürdürmede yaşan anabilecek zorluklar
Maliyet	370000
Tespitler	
T. 2.3.1	Öğrenciler tasarruf tedbirleri açısından yeterli bilgi ve bilinç düzeyine sahip değil
T. 2.3.2	Maliyetlendirmenin sürekli artması nedeniyle beklenenden yüksek tutardaki harcamalar
T. 2.3.3	Temiz ve sürdürülebilir enerji ihtiyacı ve bu kaynağa ulaşmadaki güçlükler
T. 2.3.4	Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	
İ. 2.3.1	Yeterli mali kaynak
İ. 2.3.2	Alanında uzman kişilerden alınabilecek tasarruf tedbirleri ve gerekli düzenlemeler
İ. 2.3.3	Öğrencilerin tasarruf alanında bilinçlendirilmesi için gerekli çalışmalar



4.MALİYETLENDİRME

4.1. Maliyetlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımlarında genel yönetim giderleri dikkate alınmamıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları (%35,%35,,%36) ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla (%38) tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

Tablo 4 Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu

AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ 1	1000	2000	2000	2500	2500
Hedef 1.1	600	1100	1100	1500	1500
Hedef 1.2	400	900	900	1000	1000
AMAÇ 2	10000	15000	20000	20000	25000
Hedef 2.1	5000	7000	8000	8000	10000
Hedef 2.2	5000	8000	12000	12000	15000
AMAÇ 3	50000	100000	150000	200000	250000
Hedef 3.1	25000	50000	80000	75000	100000
Hedef 3.2	5000	5000	10000	250000	50000
Hedef 3.3	20000	40000	110000	100000	100000
AMAÇ TOPLAM	61000	117000	172000	222.500	277.500



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1. İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Kurumumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, 2019-2023 Stratejik Planı'nda olduğu gibi "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" temelli gerçekleştirilecektir.

Müdürlüğümüz stratejik planının onayının alınıp uygulamaya geçilmesiyle izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

Tablo 5 İzleme ve Değerlendirme Dönemi

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	<ul style="list-style-type: none">• Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.• Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun İlçe Millî Eğitim Müdürüne sunulması.	Ocak Temmuz Dönemi
2. İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none">• Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.• İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.	Tüm Yıl



Şehit Öğretmen Abdurrahman Nafiz Özbağrıaçık Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

